

Tamaño de grupo: 6 -7 niños

Duración aprox: 20 min



VINCULACIÓN BASES CURRICULARES

ÁMBITO:

Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO :

Pensamiento Matemático

OA BCEP: 6

OBJETIVO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10 de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.

¿Cómo hacer gráficos?

La experiencia pretende favorecer el pensamiento matemático a partir de la observación de tesoros inertes y su ordenamiento en tablas, utilizando la comparación de cantidades.

¿QUÉ NECESITAREMOS?

- Tesoros inertes como cuescos, piedras, piñas de pino, semillas, hojas, etc.
- Retazos de género para cubrir los tesoros inertes y sorprender a niños y niñas..
- Para uso grupal: plantillas dibujadas sobre el suelo con dos o tres columnas, divididas por casillas (puede ser con tiza en el cemento, sobre telas, sobre papel kraft, etc).
- Para uso individual: plantilla con columnas, divididas por casillas (sobre el suelo, género, papel kraft, etc).

INICIO

- Tras ingresar al espacio utilizando la contraseña, el adulto invitará a recorrer los géneros, los cuales cubren colecciones de tesoros inertes.
- Se genera un espacio para la exploración libre, haciendo énfasis en experiencias táctiles, verbalización de propiedades y posibles explicaciones de la procedencia de los tesoros inertes.
- Invitar a niños y niñas a exponer sus hallazgos.
- Invitarlos a formar tres conjuntos o grupos de tesoros inertes (por ejemplo: colección de hojas, semillas y piedras)

DESARROLLO

- El adulto invita a niños y niñas a trabajar en grupo y observar como ordenar cada conjunto de tesoros en la tabla, ubicando un elemento por casilla.
- Cada colección se ubicará en una columna.
- Niños y niñas ubican los elementos de manera grupal en la tabla, en la columna correspondiente a la colección 1, por ejemplo las hojas.
- Una vez ubicados los elementos de la colección 1, se ubican en la columna siguiente los tesoros de la colección 2, por ejemplo, las semillas, ordenando cada elemento en una casilla.
- ¿Qué colección tiene más elementos?
- ¿Cuál tiene menos?
- Invitarlos a continuar trabajando grupalmente o trabajando en tablas individuales.

CIERRE

- Verbalizar en el desarrollo de sus gráficos.
- ¿Como sabes que hay más semillas que hojas?
- ¿Puedes contar cuántas hay?

FOCOS DE EVALUACIÓN

- Identifica en un conjunto donde hay más o menos elementos.
- Cuenta elementos concretos (entre 1 y 10) determinando la cantidad, en situaciones cotidianas o juegos.
- Respeto normas acordadas para la realización de actividades y juegos colaborativos.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

- Propiciar la reflexión de el o los adultos en relación a los indicadores y focos pedagógicos del programa Naturalizar
- Preguntas orientadoras ¿Qué intervenciones de los niños y niñas acogí e integré durante la experiencia?