

Tamaño de grupo: 6 -7 niños

Duración Aprox: 30 min



VINCULACIÓN BASES CURRICULARES

ÁMBITO:

Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO :

Pensamiento matemático

OA B CEP: 10

OBJETIVO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Identificar atributos de figuras 2D (triángulos) y sus características: vértices, caras, en el proceso de plantación en bancales.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías

¿Cómo plantar almácigos?

Experiencia que invita a niños y niñas a descubrir propiedades de las figuras geométricas a través de juegos corporales y técnicas de plantación en los bancales o camas de cultivo del huerto.

¿QUÉ NECESITAREMOS?

- Aspersor con agua
- Líneas y triángulos dibujados en el suelo con tiza
- Palas. Regaderas con agua para humedecer el bancal
- Set de triángulos de madera equiláteros de 20 cm. (bolsa pedagógico de Naturalizar)
- Palitos de helado u otros para demarcar vértices

INICIO

- A continuación de la contraseña realizada al ingresar al espacio, invitar a niños y niñas al patio para realizar un juego corporal jugando a crecer como plantas.
- Para ello, proponerles que comiencen siendo una semilla cada uno, y en la medida que reciban sol y agua (con el aspersor), de a poco vayan extendiendo sus brazos y piernas, tal como si fuesen hojas, ramas y raíces.
- Invitarlos a ubicarse en una líneas recta todo el grupo y realizar la misma acción de estirarse simulando el crecimiento de las plantas.
- Luego, ubicarse en los triángulos: cada niño en un vértice, e invitarlos a crecer nuevamente, estirando brazos y piernas.

DESARROLLO

- Uno de sus compañeros podrá liderar el juego y solicitar que se ubiquen de una u otra forma repitiendo el juego las veces que sea necesario.
- Orientar la conversación en torno a las preguntas: ¿Qué sucede cuando nos estiramos y nos ubicamos en línea recta? ¿Qué pasa cuándo nos ubicamos y estiramos en los vértices de un triángulo?
- Invitarlos a reflexionar sobre la plantación en triángulo en los bancales y su importancia para proporcionar el espacio necesario para un buen desarrollo,, haciendo el paralelo entre el juego motor y el crecimiento de las plantas.
- Juntos, acercarse al bancal, preparar el suelo y humedecerlo.
- Mostrar los triángulos de madera identificando lados y vértices.
- Ubicarlos sobre la tierra del bancal.
- Proponer trabajar en tríos: cada niño marcará un vértice del triangulo con un palito de helado u otro.
- En una próxima visita, cada niño y niña, plantará su plántula (almácigo con 4 hojas verdaderas).

CIERRE

- Intencionar la reflexión en base a preguntas ¿Para qué marcamos los vértices del triángulo en el bancal,? ¿Cómo creen que crecerán sus raíces? ¿Qué importancia tiene haber escuchado opiniones de otros en la realización de esta experiencia? ¿Qué sentí al preparar el bancal para la plantación?

FOCOS DE EVALUACIÓN

- Nombra atributos: forma, cantidad de lados y vértices de la figura geométrica triángulo, que observa y manipula en forma directa
- Relaciona figuras geométricas (triángulo) con elementos de su entorno, que observa en forma directa.
- Comparte materiales o elementos en el desarrollo de juegos grupales.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

- Se sugiere el análisis de práctica en función de focos pedagógicos y rúbrica Naturalizar.
- Preguntas orientadoras ¿Cómo influyó la preparación del ambiente y materiales para el logro del aprendizaje? ¿Qué mejora podría hacer?