

Tamaño de grupo: 6 -7 niños

Duración Aprox: 20 min

¿Cuál es el camino?

Experiencia que invita a niños y niñas a desarrollar habilidades motrices tales como el equilibrio (en movimientos y desplazamientos), para recolectar elementos y cuantificarlos al finalizar el circuito.

¿QUÉ NECESITAREMOS?

- Cuento "El pajarito con mochila".
- Imágenes de elementos naturales sobre los que el pajarito se puede posar (flores, rocas, pasto) y sobre los cuales no se puede posar (agua, fuego)
- Bolsitos recolectores de semillas (incluidos en los bolsos Naturalizar)

INICIO

- El adulto invitará a recordar el cuento "El pajarito con mochila" que anteriormente leyeron en el espacio Imaginar.
- ¿Que recuerdan del cuento?
- ¿Por qué lugares tuvo que pasar?
- Invitarlos a participar de un juego grupal, en el que deberán realizar un recorrido, desarrollando distintas habilidades motoras para recolectar semillas y luego contarlas, al finalizar el viaje.

DESARROLLO

- Previamente, el equipo educativo mostrará a niños y niñas diversas imágenes de lugares o elementos naturales donde sí se puede posar el pajarito, y otras en las que no puede.
- Invitará a niños a colocarlas sobre la viga o culebra de equilibrio Naturalizar.
- Les propondrá dejar semillas sobre la viga y al final del recorrido.
- De este modo, niños y niñas comienzan a pasar por la viga, buscando la forma de mantener el equilibrio, cuidando de pisar sólo las imágenes permitidas, evadiendo aquellas en las que el pajarito no puede posarse.
- Para ello deberán avanzar, desplazarse y también agacharse para recolectar las semillas que encuentren en el trayecto, y luego guardarlas en su bolsito.
- Proponerles ampliar el recorrido del pajarito, colocando obstáculos propuestos por los mismos niños y niñas, incluyendo piedras, troncos, ula-ula u otros, y por supuesto, ubicando más semillas para su recolección.

CIERRE

- Determinar con niños y niñas una zona de conteo de semillas
- ¿Cuántas semillas recolecté?
- ¿Que movimientos tuvimos que hacer para recolectar las semillas?
- ¿Cómo pasamos por la viga?
- ¿Ayudé a alguien a pasar?
- ¿Qué sentí cuando llegué al final del recorrido?



VINCULACIÓN BASES CURRICULARES

ÁMBITO:

Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO :

Pensamiento Matemático

OA BCEP: 6

OBJETIVO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10 en situaciones cotidianas o juegos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.

FOCOS DE EVALUACIÓN

- Mantiene el equilibrio al desplazarse, siguiendo líneas rectas o laberintos, en juegos o situaciones cotidianas.
- Mantiene la coordinación óculo-manual al enfrentar algunos desafíos en sus juegos o actividades cotidianas; por ejemplo, recoger semillas y depositarlas en el bolso, sin caer de la viga.
- Cuenta de 1 en 1 hasta el 10 en situaciones cotidianas o juegos.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

- Se sugiere el análisis de práctica en función de focos pedagógicos y rúbrica Naturalizar.
- Pregunta orientadora: ¿Qué momento de la secuencia didáctica podría fortalecer?