

Tamaño de grupo: 6 -7 niños

Duración Aprox: 20 min



¿Qué son "piezas sueltas"?

En esta experiencia se favorece el movimiento y la acción de niños y niñas, no tan sólo sobre su propio cuerpo, sino también sobre su ambiente.

¿QUÉ NECESITAREMOS?

- Materiales naturales (ramas, troncos, piedras, etc.)
- Objetos de uso cotidiano reutilizados (cajas de cartón, neumáticos, telas, baldes, canastos, embudos, etc.)
- Preparar el ambiente en el espacio Desafiar con cajas o canastos que contendrán los diversos elementos naturales o reutilizados.
- Elementos de sicomotricidad con que cuente el jardín infantil (conos, ula-ula, cuerdas, entre otros).
- Cartulinas y plumones.

INICIO

- El adulto invita a niños y niñas a ingresar al espacio Desafiar utilizando la contraseña acordada conjuntamente.
- Propone pensar o imaginar un recorrido asociado al recorrido de un animal o insecto de su medio cercano.
- ¿Cómo podríamos construir un recorrido o camino con estos materiales y elementos?

DESARROLLO

- Para comenzar, todos juntos explorarán las "piezas sueltas" disponibles, comentando posibles usos para crear el recorrido.
- A continuación, para dar inicio a la etapa de diseño, el adulto propondrá el planificar posibles recorridos: ¿Cómo podríamos disponer este material?
- Ofrecer la oportunidad de generar instancias de colaboración entre pares
 - ¿Qué les parece la idea del compañero?
 - ¿Qué otras ideas se nos ocurren para construir el recorrido?
- Propiciar el proceso de diálogos entre niños y niñas ¿Qué insecto o animal eres? ¿Cómo te desplazas? ¿Qué crees encontrarás al final del camino?
- Quienes deseen, pueden dibujar el recorrido diseñado, en cartulina, llegando a acuerdos.
- Etapa de ejecución: una vez lista la planificación, invitarlos a llevar a cabo su plan. El adulto realizará preguntas como ¿Qué movimiento debo hacer para pasar por esta parte del camino?
- Invitarlos a pasar por él, descubriendo diferentes acciones y movimientos.
- Completar el circuito todas las veces que niños y niñas quieran.

CIERRE

- Invitarlos a encontrarse al final del recorrido, para comentar las situaciones problemáticas con las que se encontraron y la forma para resolverlo.
- ¿Con qué problemas me enfrenté al planear o realizar el recorrido y cómo puedo superarlos?
- ¿En qué parte del recorrido me sentí más seguro de mis movimientos?

VINCULACIÓN BASES CURRICULARES

ÁMBITO:

Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO :

Pensamiento matemático

OA BCEP: 12

OBJETIVO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.

FOCOS DE EVALUACIÓN

- Propone acciones que pueden apoyar la resolución de un problema concreto al que se enfrenta, en situaciones cotidianas.
- Representa (nombra o dibuja) la solución de un problema al que se enfrenta, describiendo las acciones que realiza para resolverlo.
- Mantiene el equilibrio al desplazarse siguiendo líneas rectas, o laberintos, en juegos o situaciones cotidianas.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

- Se sugiere el análisis de práctica en función de focos pedagógicos y rúbrica Naturalizar.
- Preguntas orientadoras: ¿Cómo influyó la preparación del ambiente en el logro del aprendizaje? ¿Que podría mejorar?