

Tamaño de grupo: 6 -7 niños

Duración Aprox: 20 min

Chinitas y pulgones

A partir de la lectura del cuento "La Super Chinita", niños y niñas participan en un juego motriz en el que deberán realizar distintos desplazamientos para recolectar pulgones.

¿QUÉ NECESITAREMOS?

- Viga de equilibrio.
- Ula-ula, conos, cintas o tizas para marcar desplazamientos y trayectorias en el suelo (zig-zag, líneas rectas, etc.).
- Bolitas de lana verde u otro material, que simulen figuras de pulgones (se sugiere que hayan sido confeccionados previamente por las familias).
- Baldes o recipientes.

INICIO

- Tras ingresar al espacio utilizando la contraseña, el adulto invita a niños y niñas a recordar el cuento "La Super Chinita" escuchado anteriormente en el espacio Imaginar.
- Comentar situaciones relacionadas con el cuento ¿Qué función cumplía la chinita? ¿Cuál es el aporte de las chinitas?
- Proponer la observación de su medio (si es que estuviesen presentes algunos pulgones en el patio).
- Se inicia conversación sobre la chinita y su importancia como controladora de plagas (pulgones y otras).

DESARROLLO

- El adulto dispone diversos materiales en el suelo, invitando a niños y niñas a proponer ideas: ¿Cómo podríamos disponer este material para que la chinita tenga que pasar por diferentes desafíos hasta alcanzar los pulgones?
- Ofrecer la oportunidad de generar instancias de colaboración entre pares ¿Qué les parece la idea del compañero? ¿Qué otras ideas se nos ocurren para construir el recorrido?
- Una vez construido, invitarlos a repartir los pulgones a lo largo del trayecto.
- Colocar baldes o recipientes al final del camino.
- Invitar a niños y niñas a seguir la trayectoria jugando a ser Super Chinitas, pasando por la viga de equilibrio, saltando los ula-ula, o caminando por los recorridos hechos con tiza o cintas, recolectando pulgones.
- Al finalizar la trayectoria, se les invita a lanzar los pulgones recogidos al interior del recipiente, desde una cierta distancia.
- Invitar al grupo a contar la cantidad de pulgones que entran en el recipiente.
- Realizar el recorrido (circuito) la cantidad de veces que los párvulos deseen , incorporando sus sugerencias, tales como nuevos movimientos u obstáculos.

CIERRE

- Encontrarse al final del recorrido y comentar ¿Por qué la chinita debía recolectar pulgones? ¿Qué relación hay entre estos seres vivos y las plantas? ¿Qué movimientos tuvo que realizar durante el recorrido? ¿Con qué problemas me enfrenté y cómo pude superarlos? ¿Cómo podría ayudar a otros compañeros a superar sus dificultades?



VINCULACIÓN BASES CURRICULARES

ÁMBITO:

Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO :

Exploración del entorno natural

OA BCEP: 1

OBJETIVO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Manifestar interés y asombro por relaciones que ocurren en el mundo natural, a través de juegos.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.

FOCOS DE EVALUACIÓN

- Menciona lo que llama su atención sobre los insectos (pulgones y chinitas) y su relación con las plantas.
- Mantiene el equilibrio al desplazarse siguiendo líneas rectas, o laberintos, en juegos o situaciones cotidianas.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

- Propiciar la reflexión de el o los adultos en relación a los indicadores y focos pedagógicos del programa Naturalizar
- Pregunta orientadora: ¿Qué gestos, acciones o intervenciones observé en niños y niñas que demuestran su bienestar y disfrute?