

Tamaño de grupo: 6 -7 niños

Duración Aprox: 20 min



VINCULACIÓN BASES CURRICULARES

ÁMBITO:

Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO :

Pensamiento Matemático

OA B CEP: 12

OBJETIVO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.

¿De quién es la huella?

Niños y niñas participan del juego en el que identifican animales de su entorno cercano, conocen características básicas e identifican sus huellas para luego representarlos en diferentes trayectorias

¿QUÉ NECESITAREMOS?

- Huellas de animales que se encuentran en los bolsos pedagógicos Naturalizar u otras dibujadas sobre cartón con elásticos para ponerlas sobre sus zapatos
- Imágenes de animales chilenos fotografías o ilustraciones lo mas reales posible (puma, ranita chilena, entre otros) que sean concordantes con las huellas.
- Trayectorias en el suelo con diferentes huellas distribuidas en diferentes direcciones
- Bolsa o caja donde se puedan guardar las fotografías.
- Palitos, ramas, hojas secas y tizas.

INICIO

- A continuación de la contraseña realizada al ingresar al espacio, invitar a los niños a jugar a imitar diferentes movimientos de animales.
- Para ello ofrecerles sacar de la bolsa una fotografía ¿Qué animal es? ¿Cómo crees que es? ¿Cómo se desplaza y donde vive?
- Luego de comentar las fotografías, el adulto entrega cierta información básica de las características del animal. escogido por los niños. ¿Qué diferencia hay en lo que ustedes creían del animal y sus características?
- El adulto propicia toda forma de expresión gestual, mímica, verbal o corporal

DESARROLLO

- En un extremo distante al lugar en que se encuentran revisando las fotografías, el adulto habrá dispuesto las diferentes huellas (material de bolsos naturalizar)
- Se invita a niños y niñas a buscar las huellas imitando el animal escogido por ellos.
- Una vez que hayan encontrado las huellas, se les invitará a usarlas como elijan: marcándolas en el suelo o haciendo un camino de huellas.
- Del mismo modo el adulto ofrecerá preguntas tales como ¿Qué podría ir a buscar la ranita al final de su camino? ¿Con qué podríamos construir el camino de la ranita chilena? ¿Por donde podría pasar?
- El adulto los invita a diseñar su recorrido poniendo a disposición palitos, ramas, hojas secas, etc.
- En la trayectoria invitarlos a colaborar con sus compañeros, algunos pueden construir los caminos y otro grupo representar los animales e intercambiando turnos

CIERRE

- Invitarlos a encontrarse al final del recorrido, comentar las diferentes situaciones con las que se encontraron. ¿Con qué problemas me enfrenté al planear o realizar el recorrido y como pude superarlos? ¿Colaboré con algún compañero que tuviera alguna dificultad al buscar las huellas o realizar su recorrido?

FOCOS DE EVALUACIÓN

- Propone acciones que pueden apoyar la resolución de un problema concreto al que se enfrenta, en situaciones cotidianas.
- Colabora con sus pares en la resolución de problemas al que se enfrenta, describiendo las acciones que realiza para resolverlo.
- Mantiene el equilibrio al desplazarse siguiendo líneas rectas, o laberintos, en juegos o situaciones cotidianas.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

- Propiciar la reflexión en función de los indicadores y focos del Programa Naturalizar
- Preguntas orientadoras ¿Qué intervenciones de niños y niñas acogí e integré durante las experiencias?