

Tamaño de grupo: 6 -7 niños

Duración Aprox: 30 min



## VINCULACIÓN BASES CURRICULARES

### ÁMBITO:

Interacción y comprensión del entorno

### NÚCLEO :

Exploración del Entorno Natural

### OA B CEP: 7

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento de una semilla.

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

# ¿Qué es una semilla?

Propuesta pedagógica que permite a niños y niñas interesarse por descubrir una semilla, sus características y acercarse a su proceso de crecimiento y desarrollo.

## ¿QUÉ NECESITAREMOS?

- Preparar en el espacio Cultivar un lugar que llamaremos "zona de exploración de semillas". Éste contará con:
  - Un paño blanco extenso para colocar en el suelo.
  - Sobre éste, diez pocillos.
  - Cada pocillo con una muestra de alguna especie de semilla diferente, por ejemplo: cilantro, rábano, betarraga, lechuga, acelga.
  - Disponer de verduras acordes con las semillas.
  - Ojalá, contar con al menos 5 verduras diferentes y 5 clases de semilla.

## INICIO

- A continuación de la contraseña realizada al ingresar al espacio, invitar a los niños y niñas a explorar y participar de una ceremonia de bienvenida a las semillas.
- Invitar a niños y niñas a sentarse en el suelo, alrededor del paño blanco. Cada uno escogerá un pocillo, con aquellas semillas que llamaron su atención .
- Modelar la exploración de las semillas, manteniéndolas en sus pocillos.
- Intercambiar pocillos para conocer otras especies, y comentar sus características.

## DESARROLLO

- En torno al paño de la zona de exploración de semillas, impulsar la observación a través de preguntas tales como: ¿Qué puedo ver? ¿Qué sé de una semilla? ¿Cuál de estas semillas conozco?
- El adulto les invitará a reconocer cuál es la verdura correspondiente a la semilla que escogió.
- ¿Qué creen que sucedió? ¿Cómo una semilla de rábano puede convertirse en una verdura?
- ¿Qué podríamos hacer para que esta semilla se convierta en verdura?
- Iniciar diálogo desde las propias experiencias de niños y niñas, sobre las condiciones necesarias para la germinación de la semilla (tierra-humedad-luminosidad) y la importancia de un lugar húmedo, protegido y tibio para el crecimiento, tal como el invernadero.
- Mencionar el paralelo existente entre la vida vegetal y humana.

## CIERRE

- ¿Llevemos nuestras semillas a conocer el invernadero?
- ¿Cómo podríamos ver crecer nuestras semillas?
- ¿Cómo debemos cuidarlas?
- Invitarlos a conocer el proceso de confección de almácigos en la siguiente visita al invernadero.

## FOCOS DE EVALUACIÓN

- Nombra algunas características de las semillas a partir de experiencias directas.
- Describe los cambios que ocurren en el proceso de crecimiento de plantas a partir de su propia experiencia.
- Participa de normas de convivencia democrática (escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, los turnos, los acuerdos de la mayoría) ante la sugerencia de un adulto o par.

## REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

- Al terminar, reflexionar poniendo atención a los focos pedagógicos del programa Naturalizar.
- Preguntas orientadoras ¿Qué estrategias de mediación incorporé para ampliar los aprendizajes relacionados con el espacio?