

Tamaño de grupo: 6 -7 niños

Duración aprox: 30 min



# ¿Quién vive bajo la tierra?

Experiencia que propicia el lenguaje expresivo-comprensivo a partir de la observación de insectos de su interés en la lombricera, comunicando hallazgos por medio de fichas o afiches.

## ¿QUÉ NECESITAREMOS?

- Zona de observación: Disponer una mesa o simplemente en el suelo, material como cucharas de palo, pinzas y lupas cerca de la lombricera.
- Zona de registro: Disponer mesa o sector en el suelo, con material para la elaboración de fichas: hojas de block, cartulinas, plumones.

## INICIO

- Comenzar realizando la contraseña al momento de ingresar al espacio e invitar a niños y niñas a la lombricera.
- ¿Alguien sabe o cree saber que es una lombricera?
- El adulto inicia conversación recuperando contenidos de experiencias previas en el espacio o vivencias familiares, e invitándolos a hacer predicciones.
- Se invita a explorar la lombricera, a observar qué insectos viven en ella, descubriéndola como hábitat .

## DESARROLLO

- Al explorar la lombricera preguntar: ¿Qué insectos puedo ver? ¿Cuál de todos los insectos quisiera observar?
- Niños y niñas escogen los insectos a observar, y sugieren su propuesta para desarrollar la observación ¿Cómo podría observarlos mejor? ¿Qué materiales podría usar?
- Invitarlos a escoger material necesario de las mesas para tomar algún insecto y observar.
- Elegir un lugar cómodo y a la sombra para realizar su observación (en el caso de lombrices evitar exponer a la luz del sol).
- El adulto invita a registrar sus observaciones en hojas de papel o cartulinas ubicadas en la zona respectiva.
- Niños y niñas registran con dibujos, juegan a escribir la información que ellos consideran relevante de su observación (nombre del insecto, características, alimentación, desplazamiento, reproducción , interacción con otros seres vivos, entre otros).

## CIERRE

- Presentar su ficha con el descubrimiento. ¿Qué insecto observé? ¿Por qué lo elegí? ¿Qué observé de ese insecto? ¿Cómo podríamos guardar esa información para que otros pudieran consultarla?
- Invitarlos a decidir alternativas: un gran álbum compartido, mi colección personal, rotafolio, ¿ cómo podría encontrar otras fuentes de información para mi ficha? (entrevistas, otras fuentes como diarios, enciclopedias, etc.)

## VINCULACIÓN BASES CURRICULARES

### ÁMBITO:

Comunicación Integral

### NÚCLEO :

Lenguaje Verbal

### OA BCEP: 4

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado para describir insectos o fenómenos de su entorno próximo, incorporando palabras nuevas.

## OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

## FOCOS DE EVALUACIÓN

- Pregunta el significado de palabras que no conoce (hábitat, desplazamiento, reproducción).
- Utiliza nuevas palabras al exponer sobre el insecto de su interés.
- Participa y acuerda normas de consenso con otros para realizar actividades o juegos.

## REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

- Propiciar la reflexión del equipo pedagógico en relación a los indicadores y focos pedagógicos del programa Naturalizar.
- ¿Qué acciones concretas puede llevar a cabo con niños y niñas para propiciar el respeto por los seres vivos?