

Tamaño de grupo: 6 - 8 párvulos

Duración aprox.: 25 min.



VINCULACIÓN BASES CURRICULARES

ÁMBITO:

Interacción y Comprensión
del Entorno

NÚCLEO :

Comprensión del
Entorno Sociocultural

OA BCEP: 5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Identificar instituciones significativas de su entorno, como la recolección de basura municipal, diferenciando los elementos que se descomponen y los que no.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.

¿Qué pasa con la basura?

En esta experiencia niños y niñas conocerán el tiempo que se demora nuestra basura en descomponerse, como también a clasificar los residuos en orgánicos e inorgánicos.

¿QUÉ NECESITAREMOS?

- Palas de jardín, cucharas de metal u otro elemento que permita cavar.
- Objetos para la exploración: pinzas, lupas, pesa u otros.
- Como equipo de aula organizarse para contar con muestras de residuos e imágenes plastificadas de ellos, ojalá **de ambos tipos**:
 - Basura orgánica: cáscaras y/o restos de frutas y verduras.
 - Basura inorgánica: bolsas, chupete, papel, envase galletas, botella, etc.
 - Antes de la experiencia, repartir los residuos en el espacio Asombrar.
- Pizarra y tiza para anotar las diferentes hipótesis.

INICIO

- Tras ingresar al espacio, utilizando la contraseña, los párvulos encontrarán basura dispersa en el suelo.
- Invitar a niños y niñas a interesarse en el tema de la basura, generando preguntas abiertas: ¿Qué vemos aquí? ¿Quién se lleva los residuos que producimos en la casa y en el jardín infantil? ¿Dónde llevan nuestra basura?, entre otras.

DESARROLLO

- El adulto invita a niños y niñas a explorar, comentar o hacer descripciones sobre esa basura: ¿Cómo son? ¿En qué se parecen? ¿Qué olor tienen? ¿Qué sucede con la basura?, etc.
- Reflexionar y comentar que ésta llega a un vertedero donde se acumula.
- Reflexionar acerca del proceso de descomposición el cual es variable, dependiendo del tipo de basura (orgánica o inorgánica).
- Invitar a enterrar dos muestras de elementos orgánicos y dos inorgánicos en algún lugar del patio, en maceta o en un cajón con tierra. Poner una imagen del objeto en el lugar donde se enterró, con nombre y fecha, para luego revisar semanalmente su proceso de descomposición.

CIERRE

- Juntos, generar hipótesis acerca del tiempo que demorará cada elemento enterrado en descomponerse o desaparecer. ¿Qué residuos creen que se descompondrán más rápido? ¿Cuáles tardarán más en desaparecer? ¿Por qué? Anotar en la pizarra.
- Invitar a recoger el resto de la basura, y comentar cómo se embellece el patio estando limpio.
- Proponer al grupo revisar semanalmente los avances en la descomposición, y llevar un registro en la pizarra.
- Al cabo de un mes, comparar las hipótesis con la realidad.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- Explora, indaga y menciona algunas características de los objetos orgánicos e inorgánicos.
- Comenta situaciones cotidianas respecto a los residuos domiciliarios y su posterior disposición.
- Interviene, escucha y coopera de diferentes formas en nuevas experiencias, intercambiando ideas para lograr un resultado en conjunto.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

- Se sugiere el análisis de práctica en función de los focos pedagógicos y la rúbrica de Naturalizar.
- Preguntas orientadoras: ¿Cómo influyó la preparación del ambiente y materiales para el logro del aprendizaje? ¿Qué mejora podría hacer?