

Tamaño de grupo: 8 -10 párvulos

Duración Aprox.: 20 min.



A construir con lego-barro

En la mesa de barro niños y niñas descubren propiedades del barro y experimentan mezclas produciendo bloques de adobe, favoreciendo el uso de cuantificadores

¿QUÉ NECESITAREMOS?

- Tierra arcillosa, paja
- Moldes cuadrados, rectangulares o triangulares de madera (incluidos en bolsos Naturalizar).
- Regaderas con agua.
- Recipientes para medir cantidades (cucharas de diferentes tamaños, tazas, etc.).
- Seis bloques de lego-barro preparados con anterioridad, que se encuentran secos (elaborados por equipos o familias con niños).

INICIO

- Entrando al espacio Descubrir, luego de realizar el rito de la contraseña, el adulto ofrece la exploración de materiales que se encuentran sobre la mesa del espacio.
- El adulto favorece la exploración de los materiales descubriendo texturas, verbalizando sensaciones.
- Los invita a observar, tocar y manipular los lego barro,, señalando que se pueden elaborar a partir de la mezcla de agua, tierra y paja, que luego se coloca en un molde. Mostrará el procedimiento, solicitando participación activa de los niños y niñas .

DESARROLLO

- Se propone el juego en dos estaciones.
- E1 Preparación de lego barro (elaboración de bloques): Se invita a quienes lo deseen, a realizar mezclas de tierra, agua y paja formando adobe. Al preparar la mezcla invitarlos a experimentar diferentes proporciones. Un lego barro con más paja y menos paja. Con mucho barro y poco barro. ¿Cuál tiene más barro? ¿Quieres poner más barro? ¿Qué sucede si ponemos más agua? Colocar mezclas dentro de los moldes, desmoldar y ubicar los legos al sol para su secado.
- E2 Construcciones con lego barro: en esta estación juegan con bloques secos apilando, construyendo , montando torres. El adulto acompaña el aprendizaje ¿Qué construiste? ¿Dónde hay mas legos? ¿Dónde hay menos? ¿Dónde hay muchos? ¿Cuántos hay en esta construcción?
- Si lo prefieren pueden circular por ambas estaciones de juego.

CIERRE

- Se inicia una conversación grupal para que quienes quieran contar sus experiencias en el trabajo en estaciones puedan hacerlo ¿Cómo construí lego barro? ¿Cómo hice la mezcla? ¿Qué cantidad de barro ocupé? etc.
- ¿Cómo me sentí en la estación de trabajo que elegí? ¿Qué tuve que hacer para trabajar con mis compañeros? ¿Qué voy a construir cuando se sequen mis lego barro?

VINCULACIÓN BASES CURRICULARES

ÁMBITO:

Interacción y Comprensión del Entorno

NÚCLEO :

Pensamiento Matemático

OA BCEP: 5

OBJETIVO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

Manifestar disposición para regular sus emociones y sentimientos, en función de las necesidades propias, de los demás y de algunos acuerdos para el funcionamiento grupal

ORIENTACIÓN PARA LA EVALUACIÓN

- Explora y manipula con las manos u otros objetos diversos elementos, realizando movimientos espontáneos a través del juego,
- Señala en un grupo de objetos donde hay muchos o pocos.
- Estima en qué grupo hay "más", "menos" o "igual cantidad de elementos", al observarlos.
- Verbaliza cuantificadores en situaciones cotidianas.
- Manifiesta emociones o sentimientos al realizar juegos grupales.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

- Se sugiere el análisis de la práctica en función de los focos pedagógicos y rúbrica Naturalizar.
- Preguntas orientadoras: ¿Qué otras acciones podría realizar para responder a señales, requerimientos o intereses emergentes de niños y niñas?.